

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

„KOCHAM SIEBIE, LUDZI I ŚWIAT”
2010-2013

Opracowały :
Barbara Basiurka
Grażynę Ćwieluch
Elżbieta Kujawa

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

Statut Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza

Ustawy

1. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Z 2002r. Nr 11,poz.109).
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24,poz. 198)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10,poz.55)

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Z 2002r. Nr 10, poz.96).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226)

Krajowe Programy

1. Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
2. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004r.
3. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
4. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
6. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
7. Rządowy Program na lata 2008 - 2013 "Bezpieczna i przyjazna szkoła
8. Krajowy program "Radosna szkoła" na lata 2009-2014.

II. WPROWADZENIE

Profilaktyka to podejmowane w różnym stopniu interwencje zapobiegające pojawieniu się i rozwoju procesu społecznego niedostosowania, różnych form dewiacji w zachowaniu dzieci i młodzieży, a także powstrzymywanie zaistniałego już rozwoju oraz wstępna terapia zaburzeń prowadzących do niekorzystnych stanów osobowościowych.

Niezwykle istotnym ogniwem w lokalnym systemie profilaktyki jest szkoła. Konieczność wypełniania przez szkołę funkcji profilaktycznej wynika z głównych uwarunkowań współczesnych dewiacji, do których zaliczamy przestępczość i uzależnienia.

W świetle rosnącego z roku na rok procentu zachowań patologicznych masowego zjawiska wypierania postaw kreacjonistycznych przez konsumpcyjne w skali całego społeczeństwa, należy podjąć wychowanie terapeutyczne i objąć nim nie tylko dzieci z zaburzeniami w zachowaniu, ale także te „zdrowe”, bo jeszcze nie okazują efektów dysharmonizowania rozwijającej się osobowości.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowani dysfunkcyjne,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostępność do środków i substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej liczy 140 uczniów. Jest placówką skupiającą dzieci z terenu gminy Czarna obejmującej 7 miejscowości: Czarna Górna, Czarna Dolna, Rabe, Żłobek, Lipie, Michniowiec i Bystre.

Uczniowie w większości wywodzą się z rodzin pełnych, które z prawnego punktu widzenia wypełniają w sposób właściwy swoje obowiązki rodzinne, jednak duże bezrobocie, podejmowanie pracy zarobkowej za granicą, niezaradność życiowa i zaburzone więzi rodzinne niosą za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

Alternatywą dla tych rodzin jest pomoc, po jaką mogą zwrócić się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Czarnej. Są to jednak środki doraźne, nie zapewniające stabilizacji życiowej. Nadal zauważalne jest bowiem permanentne ubożenie coraz większej ilości rodzin. Przejawem tego są liczne przypadki niewyposażania dzieci w podręczniki i przybory szkolne, potrzebną odzież (dresy, buty zamienne), a także nieopłacane składki ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.

Mimo złej sytuacji materialnej w wielu rodzinach sięga się po „środki zaradcze” typu: alkohol, papierosy i inne szkodliwe dla organizmu substancje. Ten wzór zachowania przenosi się na dzieci, które na co dzień widzą dorosłych spożywających alkohol w okolicach przystanków PKS, sklepów, barów itp., a także społeczne przyzwolenie na tego typu zachowania. Koniecznym staje się więc stworzenie programu profilaktyki szkolnej, który będzie promował wśród uczniów postawę „kreatywności”, nakłaniał do wyboru zdrowego stylu życia.

Na podstawie analizy danych dotyczących pracy szkoły – protokoły spotkań Rady Pedagogicznej, informacje pedagoga, dane GOPS, wyniki sprawdzianu po klasie VI, stwierdzono występowanie takich problemów jak:

- niższe osiągnięcia uczniów naszej szkoły w porównaniu z innymi regionami Polski oraz spadek motywacji do nauki w drugim etapie kształcenia (klasy IV-VI) połączony z brakiem umiejętności uczenia się,
- wysokie bezrobocie; z danych statystycznych wynika, że stopa bezrobocia w powiecie bieszczadzkim wynosi 22,3% przy ogólnopolskim wskaźniku 11,2% (wg GUS w marcu 2009r.);
- niska stopa życiowa rodzin (z dokumentacji pedagoga wynika, że w bieżącym roku szkolnym 50% uczniów jest objętych pomocą GOPS w ramach dożywiania);
- wysoki odsetek uczniów mających trudności w nauce (z dokumentacji szkolnej wynika, że liczba uczniów kwalifikowanych na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ustrzykach Dolnych w ciągu roku szkolnego 2009/2010 wyniosła 22,85% (32 ucz.) i wzrosła ona dwukrotnie w stosunku do roku ubiegłego);

Uczniowie ze środowisk obarczonych biedą i bezrobociem, często niewydolnych wychowawczo, nie widzą perspektyw dalszego rozwoju, mają trudności z uczeniem się i motywacją do nauki – osiągają niższe wyniki ze sprawdzianu po klasie VI niż ich koledzy z miast.

Wyniki ankiet „*Motywacja do nauki*” przeprowadzonych w ramach Projektu „Rozwinąć Skrzydła” prowadzonego w Szkole Podstawowej w klasach IV-VI wykazały, że: tylko 25% uczniów uczy się chętnie, a 58%, że średnio lubi się uczyć. Zaledwie 10% uczniów uczy się na bieżąco. Jest to tylko 10 osób spośród 36 badanych uczniów z klas IV-VI.

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu profilaktyki diagnozowane są na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanych systematycznie przez uczących danego przedmiotu nauczycieli;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią zeszyty wychowawcze, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe i indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są :

- naruszenia dyscypliny szkolnej w czasie przerw oraz niekiedy w czasie zajęć lekcyjnych;
- agresja słowna (wyzwiska, przeklinanie, poniżanie, wyśmiewanie);
- agresja fizyczna (bicie, popychanie);
- zachowania ryzykowne (palenie papierosów).

Analiza wyników badań potwierdziła wstępne zidentyfikowanie obszarów zagrożeń występujących w naszej szkole i posłużyła do skonstruowania **Szkolnego Programu Profilaktycznego „ Kocham siebie, ludzi i świat” w Czarnej.**

Przeprowadzona diagnoza posłużyła do określenia domniemanych przyczyn zachowań ryzykownych:

Rozpoznane zachowania ryzykowne	Przyczyny
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obyczaj środowiskowy, ▪ wzorce wyniesione z domu, ▪ chęć zaimponowania, ▪ wyraz buntu, manifestowanie dorosłości, ▪ wzorce w mediach, ▪ złe relacje nauczyciel-uczeń, ▪ brak relacji nauczyciela i innych dorosłych, ▪ ubóstwo językowe,

<p>Brak zainteresowania nauką</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów, ▪ niejasne kryteria oceniania uczniów, ▪ jakość programów nauczania, ▪ nudne lekcje, ▪ negatywny wpływ grupy rówieśniczej, ▪ brak zainteresowania ze strony rodziców, ▪ niskie poczucie własnej wartości,
<p>Palenie papierosów, picie alkoholu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ciekawość, ▪ wpływ reklamy w mediach, ▪ wzorowanie się na dorosłych , ▪ sposób na odreagowanie, ▪ moda , szpan, ▪ nuda, przekora, bunt, ▪ sytuacja domowa, ▪ negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
<p>Zachowania agresywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatywne wzorce – w mediach i środowisku rodzinnym, ▪ sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy, ▪ chęć dominowania, zaistnienia w grupie, ▪ moda na agresję w grupie rówieśniczej, ▪ nieumiejętność radzenia sobie w sytuacji trudnej, ▪ odpowiedź na prowokację,

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz Programem Wychowawczym i ma na celu:

Cel główny:

zapobieganie powstawaniu wśród dzieci i młodzieży niekorzystnych problemów społecznych, propagowanie zdrowego stylu życia, a jednocześnie rozwijanie poczucia własnej wartości - samopoznanie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach - walka ze stresem, wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności na temat środków odurzających i uzależniających, budowa wzajemnego zaufania w grupie rówieśników, wdrażanie do samodzielności i właściwego dokonywania wyboru, kształtowanie pozytywnych zmian w rozwoju człowieka. Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym.

Cele szczegółowe:

1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz środowisku rodzinnym.
- Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego.

2. Promowanie zdrowego stylu życia.

- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo - rekreacyjnych i turystyczno-krajoznawczych.
- Organizacja czasu wolnego.

3. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu jako swoistą metodę profilaktyki uzależnień.
- Kształtowanie dzielności i samodzielności poprzez uczenie się umiejętności życia codziennego.

4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.

- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę..

5. Zapobieganie uzależnieniom.

- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz okazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- Projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej.
- Poznawanie sposobów oddziaływania reklam na ludzi.
- Zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspirowanie do sięgania po wartościowe lektury poruszające ten problem.

IV. ZAKRES ODZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>Motywowanie uczniów do nauki, zwiększanie potrzeb edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców: <ul style="list-style-type: none"> a) prezentacja materiałów informacyjnych w „Kąciku dla rodziców”, b) prelekcje dla rodziców: <i>Jak być dobrym rodzicem?</i> c) pedagogizacja na spotkaniach szkolnych. c) Spotkania Zespołów Wychowawczych dotyczące : <ul style="list-style-type: none"> - „Analizy wyników egzaminów zewnętrznych”, Testów Wałbrzyskich itp. - Stosowanie różnorodnych form pracy wspierających aktywność dziecka. - Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów i rodziców. - Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych wg Ramowego Planu Pracy Szkoły Podstawowej w Czarnej na poszczególne lata. - Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych. - Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej oraz zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej. - Realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki, wiedzy o prawach dziecka. - Mobilizacja zespołów klasowych. Pomoc rówieśnicza.
<p>Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą - przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych przez pracowników Policji mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole. Realizacja Programu profilaktyczno – wychowawczego w klasach IV-VI „ Saper, czyli jak rozminować agresję”. - Zorganizowanie apelu nt. zdrowego stylu życia w ramach Kampanii profilaktycznej połączonej z konkursem wiedzy o zdrowiu dla kl. IV-VI.

	<p>- Konkurs plastyczny „<i>Moje prawa</i>”.</p> <p>- Udział uczniów kl. IV i-VI w zajęciach profilaktycznych nt. „<i>Wpływ używek na organizm młodego człowieka</i>”.</p>
<p>Analiza i ocena potrzeb w zakresie zapobiegania patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Ocena stanu bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>- Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i problemów szkolnych uczniów poprzez: ankietowanie wychowawców, rodziców i uczniów; wywiady środowiskowe; obserwacje uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, kontakty z rodzicami lub opiekunami dzieci;</p> <p>Sporządzanie wykazu rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniów zagrożonych patologią, niedostosowaniem społecznym itp.</p> <p>Współpraca z kadrami pedagogicznymi szkoły;</p>
<p>Podjęcie działań mających na celu integrację grupy klasowej i całej społeczności szkolnej; zwiększenie dyscypliny oraz konsekwentnego jej przestrzegania i egzekwowania.</p>	<p>- Nawiązywanie i rozwijanie nieagresywnych kontaktów oraz pozytywnych uczuć w stosunku do siebie nawzajem.</p> <p>- Uważanie na krzywdę drugiego człowieka i na zło, jakie niesie ze sobą agresja i przemoc;</p> <p>- Organizowanie zajęć warsztatowych, np. zabawy integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu nacisku grupowego itp.</p> <p>- Zawieranie kontraktów, w których ujęte będą zasady przestrzegania i egzekwowania dyscypliny w zespole klasowym.</p>
<p>Podjęcie działań mających na celu eliminację lub złagodzenie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (agresja, przemoc, uzależnienia, wagar, wandalizm itp.)</p>	<p>- Stała współpraca z wychowawcami klas, dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, nauczycielami świetlicy szkolnej, instruktorami tańca i śpiewu, trenerami.</p> <p>- Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP, GOPS, Sąd Rodzinny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Gminny Dom Kultury ;</p> <p>Włączenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do działań profilaktycznych.</p> <p>Wypracowanie skutecznych metod zapobiegania nagminnym wagarom, ucieczkom z lekcji, niszczeniu mienia szkolnego;</p> <p>Kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek;</p>
<p>Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym</p>	<p>Wszechstronne informowanie rodziców o rozmiarach, przyczynach i skutkach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej szkoły w świetle przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji;</p> <p>Organizowanie prelekcji dla rodziców podczas zebrań klasowych na temat: agresji, przemocy rówieśniczej, rodzinnej, sposobów rozwiązywania konfliktów międzyludzkich;</p>

	<p>Projekcja filmów dotyczących problemów wychowawczych;</p> <p>Indywidualne konsultacje z rodzicami lub opiekunami uczniów;</p> <p>Kierowanie rodziców do placówek wspomagających rodzinę;</p> <p>Włączanie rodziców w prace na rzecz szkoły, klasy w ramach współpracy z pedagogami;</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych z przeznaczeniem ich na rzecz pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (zakup podręczników, przyborów szkolnych, opłata wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, na basen itp.)</p>
<p>Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażani są uczniowie.</p>	<p>Organizacja imprez tematycznych(happeningi, konkursy, przedstawienia itp.)</p> <p>Pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń wśród dzieci i młodzieży;</p> <p>Wykorzystywanie lekcji przedmiotowych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień - szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą niosą;</p> <p>Kontynuacja realizacji programu profilaktycznych „<i>Saper, czyli jak rozminować agresję</i>”, „<i>Szkoła bez przemocy</i>”.</p> <p>Projekcje filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki.</p>
<p>Działania informacyjno-profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów – analiza wpisów do zeszytów wychowawczych i dzienników.</p> <p>Sporządzenie tematycznego zestawu bibliograficznego z w/w zakresu;</p> <p>Wykonywanie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz instytucji, do których można się zwrócić w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej;</p> <p>Ekspozowanie materiałów informacyjnych w gablotach na korytarzach szkolnych;</p> <p>Stopniowe doposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje z zakresu profilaktyki;</p> <p>Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów dla nauczycieli i rodziców na temat prawnych, społecznych i psychologicznych aspektów występowania niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży;</p>
<p>Starania mające na celu zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania</p>	<p>Organizacja różnorodnych, atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz sportu jako formy zdrowego sposobu życia i spędzania czasu wolnego od</p>

<p>czasu wolnego.</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>obowiązków szkolnych i domowych;</p> <p>Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne festyny, biwaki, wycieczki, dyskoteki).</p> <p>Realizacja działań turystyczno – krajoznawczych w ramach SKKT „Biesy” oraz zajęć rekreacyjno-sportowych.</p> <p>Nauka zasad uczciwości, kultury bycia, postępowania zarówno podczas gier i zabaw jak i w codziennym życiu – czysta gra „fair play”.</p> <p>Realizacja tematyki promocji zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych – omówienie zagadnień związanych z profilaktyką i zagrożeniami współczesnego świata.</p> <p>Organizacja apelu „Ziemia – żyjąca planeta” z okazji „Dnia Ziemi”.</p> <p>Organizacja Gminnych Dni Rodziny.</p> <p>Organizowanie rozgrywek sportowych, turniejów powiatowych, rajdów rowerowych itp.</p> <p>Wyrobienie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści;</p> <p>Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez dzieci – realizacja programu autorskiego „ Wychowanie przez codzienność „ w klasach I-III. Zajęcia na świetlicy szkolnej – kółko taneczno – muzyczne „Śnieżynki”.</p>
<p>Wypracowanie skutecznych metod mających na celu eliminację wulgaryzmów, niskiej kultury słowa, aktów wandalizmu wśród uczniów szkoły.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka – dbałość o czystość języka – praca z uczniami przy redagowaniu gazetki szkolnej „<i>Szkolne Halo</i>”.</p> <p>Stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów;</p> <p>Wzmocnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych;</p> <p>Realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących eliminacji negatywnych zachowań, poprawy kultury języka, poszanowania własności społecznej;</p> <p>Oferta zajęć w kółkach zainteresowań np. teatralnego, tanecznego, przyrodniczego, matematycznego, informatycznego, rekreacyjno - sportowego , muzycznego, itp.</p>

Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej	<p>Diagnoza zjawiska w szkole - badanie ankietowe wśród uczniów " Ja i komputer";</p> <p>Pedagogizacja rodziców - prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni</p> <p>Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych w oparciu o materiały dostarczane w ramach Programu Bezpieczny Internet i Cyberprzemoc</p> <p>Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych.</p>

VI. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Profilaktyki „ Kocham siebie, ludzi i świat” skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Praca profilaktyczna w szkole została zaplanowana na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Profilaktyka wśród dzieci i dla dzieci.
2. Profilaktyka wśród nauczycieli.
3. Profilaktyka wśród rodziców.

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca

- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczego Szkoły i Szkolnego programu profilaktyki w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu profilaktyki szkolnej.

Dyrektor

- Monitoruje prace wychowawców klas w zakresie profilaktyki.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym programie profilaktyki.

Rada Rodziców

- Opiniuje Szkolny program profilaktyki.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Organ prowadzący-Gminy Czarna

- **Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga- dyrektor!**
- Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji Programu.

(Organ może wspierać, pomagać lub nagradzać osiągnięcia)

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- W wyniku zastosowania Szkolnego programu profilaktyki zakłada się, że zmniejszy się wskaźnik występowania zachowań patologicznych wśród dzieci i młodzieży, a ponadto:

Uczniowie:

- Uwrażliwią się na potrzeby i uczucia innych,
- Będą dostrzegali swoje mocne strony.
- Zwiększy się motywacja ich do nauki przez budowanie poczucia własnej wartości i nabycie umiejętności efektywnego uczenia się .

- Chętnie i aktywnie będą uczestniczyć w promocji zdrowego stylu życia
- Posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków.

Rodzice

- Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy.
- Poznają celowość korzystania ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

Nauczyciele

- Podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.
- Wychowawca na każdy rok szkolny opracuje na podstawie Szkolnego programu profilaktyki plan działań profilaktycznych dla swojej klasy, w którym uwzględni zadania, sposoby realizacji, formy i metody pracy.

VIII.EWALUACJA

Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat.

Szkolny program profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez:

- Obserwacja zachowań uczniów,
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego,
- Analiza dokumentacji higienistki szkolnej,
- Ankiety dla wychowawców klas,
- Ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- Porównanie wyników ankiet z kolejnych lat,
- Wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- Analiza sposobu realizacji zadań szkoły,
- Cykliczne spotkania członków Zespołu Wychowawczego,