

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.*
- II. Wstęp*
- III. Koncepcja pracy szkoły.*
- IV. Założenia programu.*
- V. Wzorzec osobowy ucznia.*
- VI. Priorytety szkoły.*
- VII. Cele wychowawcze szkoły.*
- VIII. Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.*
- IX. Zadania wychowawcze w klasach 0-III i IV-VI.*
- X. Tradycje i zwyczaje szkoły.*
- XI. Struktura oddziaływań wychowawczych.*
- XII. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.*
- XIII. Ewaluacja programu.*

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).
4. Rozporządzeniem MEN z dnia 26 lutego w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz .U. z 2003 r. Nr 51 poz. 458 ze zmianami).
5. Statut Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej.

II. WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

Szkoła Podstawowa w Czarnej jest placówką oświatową, uznającą za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Dziecko dla pełnego i harmonijnego rozwoju swojej osobowości powinno wychowywać się w środowisku rodzinnym, w atmosferze szczęścia, miłości i zrozumienia. Powinno być w pełni przygotowane do życia w społeczeństwie jako indywidualnie ukształtowana jednostka, wychowana w duchu pokoju, godności, wolności, tolerancji, równości i solidarności.

Program wychowawczy jest spójny z oczekiwaniami rodziców. Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że najistotniejsze uznają oni, aby dzieci nauczyły się sumienności, uczciwości i systematyczności, aby mieli zaufanie do nauczycieli, mogli zwracać się do nich ze swoimi problemami i otrzymywali pomoc.

Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i należy do priorytetowych zadań szkoły tj. stworzenie dobrych warunków do pracy, prowadzenie różnorodnych form zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, stworzenie systemu oceniania i motywowania do pogłębiania wiedzy i kształtowania umiejętności.

III. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W CZARNEJ

Szkoła nasza podejmuje zadania zmierzające do wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez:

- wychowanie zgodne z przyjętymi normami i wartościami chrześcijańskimi, moralnymi i etycznymi,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- poszanowanie tradycji narodowych,
- kształtowanie szacunku do „wielkich” Polaków na przykładzie patrona szkoły,
- wyrabianie umiejętności sprostaną wyzwaniami i potrzebom czasu,
- uwrażliwienie na piękno małej ojczyzny,
- edukację ekologiczną,
- wykształcenie pogodnej postawy i czerpania radości z nauki i zabawy.

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była:

- **przyjazna** dla uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez stworzenie warunków gwarantujących bezpieczeństwo i zaufanie,
- **twórcza**, czyli zapewniająca wszechstronny rozwój ucznia,
- **otwarta** na potrzeby dzieci, na zmiany zachodzące wokół,
- **autonomiczna**- stanowiąca placówkę oświatową o własnym stylu pracy, zintegrowaną z lokalną społecznością oraz ze środowiskiem przyrodniczym.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

V. WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ

Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej jest zgodny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Zmierzamy do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

- przygotowany do pełnienia różnorodnych funkcji życiowych,
- aktywny, ciekawy świata i siebie,
- samodzielny i odpowiedzialny,
- kulturalny i obowiązkowy,
- otwarty, uczciwy i tolerancyjny,
- kreatywny i komunikatywny,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu kontynuację nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- umiał dokonywać wyborów.

Warunkiem tego jest:

- systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych oraz w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- rozwijanie własnych zainteresowań,
- posiadać umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi,
- charakteryzować się wysoką kulturą osobistą: być życzliwym, prawdomównym, tolerancyjnym, uczciwym, chętnym do współpracy, dbać o kulturę języka,
- umieć korzystać z dóbr kultury oraz uczestniczyć w jej tworzeniu(chętnie brać udział w imprezach kulturalnych, konkursach i zawodach organizowanych przez szkoły i inne instytucje oświatowe,
- dbać o zdrowie, higienę własną i otoczenia, nosić obuwie zmienne,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie poruszać się po drodze jako pieszy i rowerzysta oraz rozsądnie korzystać ze środków komunikacyjnych,
- okazywać szacunek rodzinie, nauczycielom innym dorosłym oraz koleżankom i kolegom,
- terminowo wywiązywać się ze wszystkich zobowiązań wobec szkoły.

V. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Tworzenie środowiska wspierającego zdobywanie wiedzy przez każdego ucznia z uwzględnieniem jego zdolności i możliwości.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność.

VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

CELE OGÓLNE:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości z dobytą wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
4. Umocnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
5. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
2. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
3. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego talentu i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
4. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

VII. PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
0	Dziecko jest uważnym i wrażliwym obserwatorem stale rozwijającym swoje sprawności, umiejętności i nawyki.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega piękno otaczającego świata, ▪ jest koleżeńskie, ▪ chętnie pomaga rówieśnikom w zadaniach ▪ szanuje swoją i cudzą własność, ▪ potrafi zachować się w miejscach publicznych.
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie przynależności do klasy, ▪ współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, ▪ dostosowuje się do norm i przestrzega je.
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowani i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje zwroty grzecznościowe, ▪ postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, ▪ szanuje siebie, młodszych , rówieśników i dorosłych, ▪ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje prawa i obowiązki, ▪ odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, ▪ dostrzega swoje mocne i słabe strony, ▪ potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, ▪ wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
IV	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie swoich korzeni-rodzina,

	zewnątrznym.	<p>środowisko, szkoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, ▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ▪ akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, ▪ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, ▪ potrafi nazwać własne zachowania, ▪ chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.
V	Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, ▪ potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, ▪ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, ▪ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, ▪ posiada umiejętność dobrego komunikowania się : potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, ▪ przyjmuje postawy asertywne.
VI	Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie „ hierarchii wartości”, ▪ dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, ▪ stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, ▪ potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, ▪ próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, ▪ wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, ▪ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, ▪ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość; ▪ jest świadomy odpowiedzialności za słowo: stara się, aby jego słowa nie miały się z czynami,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, ▪ wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.
--	--	---

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE

KLASY 0-III

Zadania	Formy realizacji
<p>1.Orgaznizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.</p> <p>2.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkoła norm i reguł zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gry i zabawy integracyjne. ▪ Imprezy klasowe, wycieczki. ▪ Uroczystości klasowe i szkolne(np. Pasowanie na ucznia klasy I Szkoły Podstawowej oraz „światlika” Andrzejki, Zabawa karnawałowa itp.). ▪ Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. ▪ Kontrakt klasowy” reguły życia w klasie”. ▪ Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. ▪ Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.
<p>3.Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, dyskusje z dziećmi. ▪ Zabawy integracyjne. ▪ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. ▪ Realizacja programu autorskiego „ Wychowanie przez codzienność” w klasach I-III. ▪ Przykłady pozytywnych wzorców literackich. ▪ Gazetki tematyczne.
<p>4.Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w różnych uroczystościach, apelach (np. Rocznicą września 1939r., Święto Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Dzień Górnika, Apel bożonarodzeniowy, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, Rocznicą Konstytucji, Dzień Matki itp.). ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi. ▪ Zapoznanie z legendami związanymi z regionem i państwem. ▪ Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej wsi, gminy.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia regionalne w Szkolnym Muzeum Historycznym.
5.Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych: zespoły dydaktyczno-wyrównawcze I-III, praca z uczniem zdolnym na kółku: komputerowym, matematycznym, społeczno-przyrodniczym, teatralnym oraz w Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej. ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych(np. Konkurs o drzewach, Konkurs recytatorski związany z twórczością Jana Pawła, Konkurs Piosenki Turystycznej, Konkurs ekologiczny itp.). ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym.
6.Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z wychowawcą. ▪ Zajęcia z pedagogiem szkolnym. ▪ Spotkania z policjantem.
7.Przekanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, prelekcje, konkursy. ▪ Udział w programie „ Szklanka mleka”. ▪ Spotkania z pielęgniarką. ▪ Omawianie stosownej literatury. ▪ Policyjna akcja „ Bezpieczna droga do szkoły”.

Klasy IV-VI

Zadania	Formy realizacji
1.Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. ▪ Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym. ▪ Udział w Programie profilaktyczno-wychowawczym „ Saper, czyli jak rozminować agresję”. ▪ Pogadanki. ▪ Projekcje filmów. ▪ Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.
2.Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. ▪ Święto Szkoły związane z patronem Ignacym Łukasiewiczem. ▪ Godziny wychowawcze. ▪ Lekcje przedmiotowe.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia w Szkolnym Muzeum Historycznym.
3.Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odnotowywanie pozytywnych i negatywnych informacji o uczniach, sukcesach, konkursach w „Zeszytach wychowawczym”. ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych: kółko matematyczne, kółko polonistyczne, kółko przyrodnicze, S KS, kółko plastyczne, kółko teatralne, turystyczne, informatyczne, muzyczne, taneczne. ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych(np. Konkursie recytatorskim twórczości Jana Pawła II, Konkursie Piosenki Religijnej „Bieszczady chwalą Pana”, Konkursie Mistrza Ortografii, Konkursie „O Bieszczadach , wiem prawie wszystko”, Konkursie Piosenki Turystycznej itp.). ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.
4.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkoła norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena. ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły.
5.Zagospodarowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koła zainteresowań: kółko matematyczne, informatyczne, kółko polonistyczne, kółko przyrodnicze, Szkolny Klub Sportowy, Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze „Biesy”, kółko plastyczne, kółko teatralne-Teatr „Bambuko”, zespół „Śnieżynki”, uczestnictwo w Projekcie współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego „Rozwinąć Skrzydła”- warsztaty <i>psychologiczne, Matematyka inaczej, Laboratorium przyrody i techniki, Informatyczne prawo jazdy, Angielski –poziom wyżej, spotkania z kulturą i sztuką.</i>
6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. ▪ Udział w programie „Szkłanka mleka”. ▪ <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>- egzamin na kartę rowerową. ▪ Spotkania z pielęgniarką. ▪ Omawianie stosownej literatury. ▪ Spotkania z pedagogiem szkolnym.
7.Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. ▪ Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości

<p>oraz odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>patriotyczno-religijnych(np. Rocznica Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Rocznica Konstytucji 3 Maja itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach „ Góra Grosza” „, Sprzątanie Świata”. ▪ Udział w Programie „ Zielona Szkoła”, „ Moje Bieszczady”. ▪ Współpraca z PGNiG – reprezentowanie szkoły na Sesjach Szkół im Ignacego Łukasiewicza oraz Spartakiadach z okazji Dnia Dziecka. ▪ Współpraca z Nadleśnictwem Lutowiska, Strażą Graniczną. ▪ Redagowanie gazetki szkolnej „ Szkolne Halo”.
<p>8. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekolekcje ewangelizacyjne i świadectwa ludzi młodych. ▪ Inscenizacja, drama nt. zdrowego stylu życia w ramach Kampanii Profilaktycznej. ▪ Lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii – ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. ▪ Akcje charytatywne. ▪ Wyjazdy na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.
<p>9. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych(np. Andrzejkowe spotkania klasowe, Festyn świąteczny, zabawa karnawałowa, Święto Szkoły, Gminne Dni Rodziny itp.)

IX. TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im . Ignacego Łukasiewicza w Czarnej posiada własny ceremoniał szkolny, który związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klasy I Szkoły Podstawowej oraz „ Świetlika”.
3. Światowy Dzień Drzewa.
4. Dzień Papieski.
5. Święta narodowe – uroczyste akademie środowiskowe lub apele.
6. Andrzejkowe spotkania.
7. Dzień Górnika.
8. Turniej mikołajkowy.
9. Festyn świąteczny.
10. Dzień Babci i Dziadka.
11. Zabawa karnawałowa.
12. Konkurs „ O Bieszczadach, wiem prawie wszystko”.

13. Święto Szkoły związane z patronem Ignacym Łukasiewiczem.
14. Dzień Ziemi.
15. Dzień Matki i Dziecka w ramach Gminnych Dni Rodziny
16. Spartakiada Szkół im. Ignacego Łukasiewicza.
17. Pożegnanie absolwentów szkoły.
18. Zakończenie roku szkolnego.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój uczniów.

Nauczyciel

- systematycznie pogłębia swoją wiedzę,
- uczy się uczyć,
- wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczy kultury zachowania,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- współpracuje z rodzicami i wychowawcami klas,
- bezstronnie ocenia swoich podopiecznych.

Wychowawca

- współpracuje z rodzicami przy opracowanie planu wychowawczego klasy,
- zapoznaje ucznia i jego rodziców z systemem oceniania, promowania i klasyfikowania,
- dąży do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- łączy rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez,

- wycieczek,
- organizuje spotkania indywidualne i zbiorowe dla rodziców, na bieżąco ustala z nimi oddziaływania wychowawcze,
 - zapoznaje ucznia z jego obowiązkami szkolnymi,
 - dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
 - ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
 - uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie własnej wartości,
 - prowadzi dokumentację klasową,
 - ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły, Programie Wychowawczym Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.
 - kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynuje działania wychowawcze,
 - otacza opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - dba o prawidłową realizację obowiązku szkolnego, informuje rodziców o absencji uczniów,
 - realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.

Uczeń

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- szanuje innych,
- systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- wypełnia polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- przestrzega kulturalnego wypowiedzania się, pomaga pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy, umie z nimi współpracować,
- jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swoich zachowań,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- jest asertywny,
- jest pracowity, rzetelny, wytrwały, uczciwy i samodzielny,
- jest krytyczny wobec siebie, posiada odwagę cywilną,
- dba o swoje zdrowie i życie,
- szanuje sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły,
- potrafi kulturalnie zachować się w kinie, teatrze, na wycieczce i imprezach szkolnych.

Rodzice

- systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
- ustalają działania wychowawcze z wychowawcą,
- systematycznie wspomagają dziecko w przygotowaniach do szkoły (odrabianie zadań, higiena, kontrola notesu),
- szczerze i otwarcie poruszają nurtujące problemy podczas zebrań lub rozmów indywidualnych,
- odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko.

Samorząd Uczniowski

- angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły, klasy i środowiska,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinie dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.

2. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
- szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.

3. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwila przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- udział rodziców w opracowaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
- spotkania klasowe (informacje o uczniach),
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),

- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- przekazywanie informacji o dziecku,
- indywidualne spotkania o dziecku,
- pomoc Rady Rodziców przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- listy pochwalne i gratulacyjne dla rodziców,
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kołec i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach spotkań indywidualnych z poszczególnymi nauczycielami i wychowawcami klas,
- pomoc socjalna rodzicom,
- przekazywanie informacji pisemnych, wpisy bieżące w notesie ,
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów , wycieczek dla dzieci.

4. Zasady współpracy:

- rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu, a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela,
- partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez : rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka(wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej(Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).
- otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły , jej osiągnięć poprzez imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpracy z samorządem lokalnym.
 - poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
 - wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów(szkoły i rodziców),
 - słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wywiązywanie się z umów.

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb-ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie raz na trzy lata, a w razie potrzeby co roku .

Ewaluacja program wychowawczego nastąpi przez :

1. Analizę ankiety przeprowadzonej wśród rodziców , uczniów , nauczycieli
2. Analizę wdrażania priorytetów wybranych przez rodziców
3. Analizę wdrażania treści wychowawczych zawartych w programach .

Wszyscy nauczyciele w trakcie roku szkolnego będą zwracać uwagę na atrakcyjność i potrzebę funkcjonowania poszczególnych elementów programu.

Będą obserwować zaangażowanie, zainteresowanie i postawy uczniów przy realizacji kolejnych punktów programu i przekażą swoje spostrzeżenia oraz sugestie i opinię rodziców.

Sposoby ewaluacji

- ankieta
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z uczniami i rodzicami
- spotkania Rady Rodziców poświęcone pracy wychowawczej szkoły
- hospitacje
- obserwacja

XIII. ZAŁĄCZNIKI WZORÓW ANKIET DO KOLEJNEJ EWALUACJI