

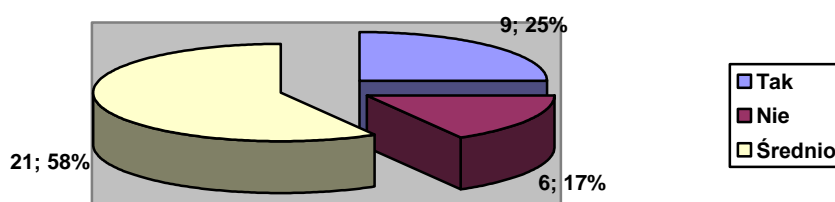
## Sprawozdanie z I roku realizacji Projektu „ Rozwinać skrzydła”

### 1.WARSZTATY PSYCHOLOGICZNE

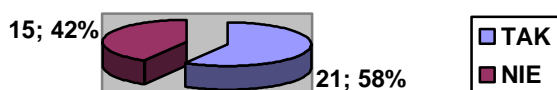
**1.Nastąpił wzrost motywacji do nauki o 23%** .W badaniach dla uczestników projektu 58% uczniów(21 osób) odpowiedziało, że lubi się uczyć. Natomiast w badaniach wstępnych tylko 25% uczniów(9 osób) potwierdziło wybór odpowiedzi pozytywnej.

#### Diagnoza na wstępie-36 uczniów kl. IV-VI

Czy lubisz się uczyć?



#### Podsumowanie warsztatów motywujących do nauki Czy lubisz się uczyć?



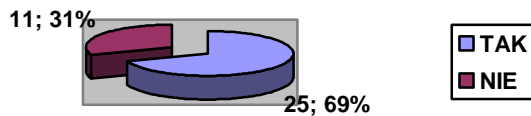
**2.12 uczniów czyli 1/3 badanej grupy rozwinęła umiejętność uczenia się tj.33,33%.**

W badaniach na wstępie 58%(21 osób) badanych uczniów odpowiedziało, że „średnio lubi się uczyć”. W ankiecie podsumowującej efektywność działań warsztatów motywujących uczniowie mieli także możliwość wyboru własnej odpowiedzi, ale jednoznacznie określili swoją odpowiedź.

12 badanych , czyli 33,33% populacji spośród ucz. którzy wybrali odpowiedź „ średnio” w ankiecie dla uczestników projektu zadeklarowali odpowiedź „ tak”, a pozostali odpowiedź „ nie”-25% (9 osób).

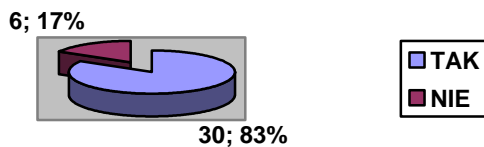
**3. 69% badanych uczniów klas IV-VI zadeklarowało, że są pracowici, wytrwali i systematyczni w nauce.**

**Jestem pracowity, wytrwały, systematyczny w nauce**



**4. 83,33% uczniów klas IV-VI jest dumnych ze swoich osiągnięć szkolnych.**

**Jestem dumny ze swoich osiągnięć szkolnych**



**5. Tematyka zajęć z zakresu warsztatów psychologicznych w pełni odpowiadała zainteresowaniom uczniów klasy IV-VI.**

Tematyka zajęć i stopień zainteresowania:

- **Jak się uczyć?-37%**
- **Poznajemy samych siebie- 20%**
- **Asertywność-13%**
- **Motywacja do nauki-10%**

Pozostały tematy warsztatów psychologicznych:

- Wzajemne poznanie .Integracja grupy.
- Samoocena.
- Poznanie swoich możliwości.
- Strategie uczenia się.
- Ocenianie planowanie i organizowanie własnej nauki
- Stres i metody radzenia sobie z nim.
- Relaksacje.

**6.Uczniowie rozwinęli umiejętność uczenia się i motywację do nauki.** Badani podkreślali ,że uczestnicząc w warsztatach nauczyli się: uczyć, pracy w zespole, jak być asertywnym.

**7.Warsztaty psychologiczne przyczyniły się do:**

- Zmiany motywacji uczniów do nauki oraz wzrostu ich samooceny.
- Nabycia umiejętności komunikacyjnych oraz autoprezentacji.
- Nabycia lub wzrostu dodatkowej kompetencji kluczowej- umiejętności uczenia się.
- Wzrostu odpowiedzialności i zdyscyplinowani wśród dzieci.
- Zmiany postawy dzieci uczestniczących w projekcie z pasywnej na aktywną w życiu osobistym.

## **2.MATEMATYKA INACZEJ**

Dla uczniów klasy IV przyrost wiedzy- wartość dodana wyniósł 16,2%-średnio.

Dla uczniów klasy V przyrost wiedzy –wartość dodana wyniósł 17,2%-średnio.

**Średni przyrost dla badanej grupy wynosi-16,91%**

Wnioski prowadzącego: wiedzę na zajęciach „ Matematyka inaczej” uczniowie zdobywali rozwiązując krzyżówki matematyczne, łamigłówki, grając w gry matematyczne planszowe, jak też w gry z programu komputerowego „ Matematyka 2001”. Nauka poprzez zabawę nie przyniosła dużego przyrostu wiedzy, chociaż podobała się uczniom.

## **3.ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE Z MATEMATYKI DLA KLASY IV-VI**

Dla uczniów klasy VI przyrost wiedzy(wartość dodana) **wynosi średnio 47%** jak wynika z porównania wyników testów wejścia i testów wyjścia.

Klasa VI sprawdzian na zakończenie szkoły podstawowej napisała z dobrym wynikiem- z umiejętności matematycznych( porównywalnym lub nawet nieco wyższym od wyników w powiecie i województwie).

## **4.LABORATORIUM PRZYRODY I TECHNIKI**

Średni przyrost wiedzy w klasie IV wynosi:33%

Średni przyrost wiedzy w klasie V wynosi:25,9%

Średni przyrost wiedzy w klasie VI wynosi:25%

**Średni przyrost wiedzy dla klasy IV-VI wynosi:27,24%**

